



CURICÓ
MUNICIPALIDAD
#Unidos



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA VÍCTOR VERGARA CAMPOS

2026



ÍNDICE

1. CONTEXTO

- INTRODUCCIÓN
- RESEÑA HISTÓRICA
- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
- ENTORNO
-

2. IDEARIO

- SELLOS EDUCATIVOS
- MISIÓN
- VISIÓN
- PRINCIPIOS y ENFOQUE EDUCATIVO
- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3. PERFILES

- DIRECTOR(A)
- DOCENTES
- ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
- ESTUDIANTES
- APODERADOS

4. EVALUACIÓN

- SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES



1. CONTEXTO

- Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Víctor Vergara Campos es el resultado del trabajo en conjunto de la comunidad escolar. Se construyó a través de sesiones periódicas de trabajo.

Primero, se recogieron datos con respecto a la matrícula, los niveles de vulnerabilidad, los resultados de aprendizaje, la aprobación y retiro de estudiantes. Estos datos se complementaron con la opinión de los diversos actores del establecimiento.

El PEI expresa las aspiraciones de la comunidad y orienta el quehacer de la institución educativa, tiene como eje central el aprendizaje y la formación de las y los estudiantes. Establece la identidad e ideario del establecimiento a través de su historia, visión, misión, perfil del estudiante y valores relevantes que comparte la comunidad; también se establecen los objetivos y programas de acción.

En relación a la identidad, la visión son los valores compartidos que se identifican con las aspiraciones, es decir, la visión expresa la aspiración que tiene el establecimiento en el futuro; corresponde al sueño máspreciado de la institución.

La misión, por su parte, es la forma de actuar, es la declaración del compromiso que asume en su labor diaria. El perfil del estudiante define las características que los alumnos y alumnas tendrán al término de sus estudios (Sexto año de educación básica) en el establecimiento.

La visión y la misión generan un compromiso para todos los integrantes de la comunidad escolar y se expresan en comportamientos y/o actitudes definidas de manera participativa, se consolidan y fortalecen en el corto, mediano y largo plazo; sirven para crear y/o consolidar un sello distintivo del establecimiento. El sello responde a la nuestra identidad como institución educativa.

Frente a diversos retos que se debe enfrentar un ciudadano por un país cada vez más globalizado y abierto al mundo, la Escuela Víctor Vergara Campos abre su



mirada, se proyecta y asume el compromiso de integrar a todos los estudiantes en especial a aquellos alumnos que se han visto más desprotegidos abrazando la integración, abriendo sus puertas, todo en un intento por superar la pobreza y la desigualdad social.

En este contexto nos planteamos como unidad educativa, planes y acciones encaminadas a reducir las barreras que impiden la participación y el aprendizaje de los estudiantes que son en su mayoría vulnerables y los más necesitados de una educación de calidad. Tenemos la convicción que la escuela es el medio para incluir a todos los niños y niñas sin exclusión y es el espacio donde se producen las verdaderas transformaciones. Para lograrlo, se necesitan docentes con aptitudes para detectar barreras que dificultan el aprendizaje y de la participación y compromiso de la comunidad educativa en general.

La educación tiene como objetivo fundamental la formación de la persona, sin excepción alguna a que fructifiquen y desarrollen su mayor potencial y capacidades con el propósito de que cada individuo pueda responsabilizarse de sí mismo, adquiriendo herramientas que le permitirán hacerlo, cumplir su proyecto de vida, cooperando con los demás y con la sociedad.

La Escuela Víctor Vergara Campos manifiesta su sentido de valoración y rescate hacia el patrimonio y la cultura local en su Proyecto Educativo Institucional reforzando la importancia del ser humano, la trayectoria y su legado. Por otra parte, incentiva a que todas las raíces y expresiones culturales tengan acogida dentro del Currículum, el cual se ve influenciado directamente con el enfoque pedagógico cultural.

Un aprendizaje pertinente es, aquel que resulta culturalmente significativo para los estudiantes, ya que les dan relevancia y significado a sus aprendizajes a partir del contexto y tradición cultural donde están insertos y, desde allí, amplían su comprensión y su acción sobre la sociedad cada vez más globalizada.

- **Reseña histórica**



- **Información Institucional**

NIVEL	Nº ALUMNOS
PREKINDER	4
KINDER	5
PRIMERO	7
SEGUNDO	8
TERCERO	7
CUARTO	2
QUINTO	1
SEXTO	2

PERSONAL

1	DIRECTORA
2	DOCENTES
1	EDUCADORA DIFERENCIAL
1	EDUCADORA
2	ASISTENTE DE AULA
1	AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES
1	DOCENTE ED. FÍSICA
1	DOCENTE RELIGIÓN
1	FONOAUDIÓLOGA
1	KINESIÓLOGA

- **Jornada diaria y semanal de trabajo escolar**

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso, nivel o subciclo, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s)					
NIVEL PARVULARIA					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos	Tiempo almuerzo
Lunes	08:30	16:15	08	45'	60'
Martes	08:30	16:15	08	45'	60'
Miércoles	08:30	16:15	08	45'	60'
Jueves	08:30	16:15	08	45'	60'
Viernes	08:30	13:30	06	30'	60'

Curso (s)					
1° A 6° AÑO BÁSICO					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos	Tiempo almuerzo
Lunes	08:30	16:15	08	45'	60'
Martes	08:30	16:15	08	45'	60'
Miércoles	08:30	16:15	08	45'	60'
Jueves	08:30	16:15	08	45'	60'
Viernes	08:30	13:30	06	30'	60'

- **Entorno de la Escuela**



2. IDEARIO

- Sellos educativos

Son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta educativa que nuestra Escuela quiere desarrollar. Son los que le otorgan la identidad y que la hace distinta a otros proyectos educativos. La Escuela Víctor Vergara Campos declara como sellos educativos institucionales los siguientes:

PATRIMONIO: La comunidad educativa de nuestra Escuela define como Patrimonio toda la herencia cultural propias del pasado y transmitida de generación en generación.

CULTURA: La comunidad educativa de nuestra Escuela define cultura como todo conocimiento, artes, creencias y costumbres, valores, hábitos y habilidades de una persona adquiridas en la sociedad.

- **Misión** “Formar personas que puedan enfrentarse al mundo, a través, de un enfoque pedagógico cultural que les permita desarrollar aprendizajes de calidad y rescatar los valores asociados con la identidad de la cultura y del patrimonio local”.
- **Visión** “Aspira a ser líder en la formación tanto académica como cultural y patrimonial de nuestros estudiantes, proporcionándoles una educación integral e inclusiva.”



Principios y enfoque educativo Principios y

Enfoque Educativo:

Son los principios de acción que surgen de los sellos educativos. Entre ellos tenemos:

Pedagógico Cultural: Otorgar una valoración e importancia en los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El estudiante, los docentes y la comunidad educativa consideran el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, con una enseñanza Laica y respetuosa de las diferencias.

Pedagógico Patrimonial: Formar ciudadanos reflexivos, críticos y creativos; apropiados del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para resolución de problemas que afecten a la sociedad.

Los principios de la Escuela se definen como un Proyecto Educativo de carácter Humanista, Pedagógico-Cultural y Laico. Los valores que representan el sentir del estudiante de esta institución educativa son el Respeto, la Perseverancia y la Disciplina.

Humanista, porque reconocemos los valores tradicionales del humanismo universal y porque considera al estudiante el centro y la figura protagónica de la acción educativa que imparte.

Pedagógico-Cultural, Porque valora, rescata y promueve nuestras tradiciones nacionales y locales, considerando las manifestaciones artísticas y patrimoniales, como parte de nuestro quehacer.



Pedagógico, con la finalidad de desarrollar el sentido de pertenencia en una localidad abierta a una sociedad globalizada.

Laico, porque, consecuente a la inspiración humanista, nuestro proyecto se realiza por sobre tendencias políticas y religiosas, guarda respeto por todas ellas y pone énfasis en proclamarse aconfesional, pluralista y respetuoso de las diferencias.

Los principios y valores que el establecimiento fortalece y fortalecerá para el desarrollo personal e integral de las alumnas y alumnos son:

Principios	Descripción
Respeto	Sin respeto no hay comunicación ni convivencia, o sea, no hay educación.
Perseverancia	Es la unión del propósito y la permanencia de la idea de que se puede lograr cualquier meta que nos proponamos.
Disciplina	Cumplir un anhelo implica luchar por él a través de la disciplina; que es adquirir el aprendizaje con orden, estructura, rigurosidad y constancia para el logro de aquello que se ha trazado.



- Enfoques educativos

Nuestra escuela opta por un Currículum centrado en el estudiante, de esta manera consolida su proceso educativo basado en el Humanismo, con especial énfasis en el desarrollo de las competencias de los niños(as) fortaleciendo la identidad y compromiso con la comunidad estudiantil por rescatar los valores que los identifica como parte de la localidad del sector de Sarmiento y que adicionalmente buscan dar comienzo a la nueva Estructura del ciclo escolar y resguardar el tiempo de libre disposición de la escuela y actualizar los contenidos, habilidades y actitudes a desarrollar lo que nos permite preparar estudiantes capaces de vivir como personas y como ciudadanos que valoran la cultura de su nación. El quehacer pedagógico de nuestra institución, está centrado en un Proyecto Educativo con un enfoque pedagógico cultural cuya principal característica es el desarrollo de las capacidades, habilidades y talentos de nuestros estudiantes. Priorizando el aprendizaje que contemple los cambios individuales, además de las diferencias que cada niño de nuestra escuela presente. El modelo que sustenta este proyecto es el constructivista que permite incentivar las posibilidades creativas y una constante renovación de las metodologías a favor de resolver las necesidades emergentes con dinamismo y capacidad en coherencia con los requerimientos de la reforma educacional propiciada por el Ministerio de Educación.

Competencias específicas

Competencias Pedagógicas Culturales y Patrimoniales. Aprender a ser

un estudiante reflexivo y crítico. Aprender a ser un estudiante

perseverante y riguroso. Aprender a conocer las propias habilidades y

competencias. Aprender a ser un ciudadano inclusivo y riguroso.

Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico y cultural.



Aprender a conocer la riqueza de la diversidad.

Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.

Aprender a ser respetuoso asumiendo compromisos propios y con los demás.

Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural y social.

Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo.

3. PERFILES

La Escuela considera relevante y trascendental para el logro de su **Proyecto Educativo Institucional** que cada uno de los componentes de la Unidad Educativa, logre desarrollar en su vida profesional, competencias que lo identifiquen como portador de competencias funcionales y conductuales distintivas de la escuela. Competencias que permitirán el aseguramiento de los derechos y desarrollo de los estudiantes.

- **Director(a)**

- Comprometido con el Proyecto Educativo Institucional.
- Velar por el cumplimiento del PME-SEP en todas sus áreas.
- Ser capaz de propiciar un ambiente educativo estimulante para que los alumnos y profesores estén permanentemente mejorando sus prácticas pedagógicas.
- Delegar funciones para desarrollar trabajos específicos que conlleven a obtener mayor eficacia.
- Supervisar y evaluar el desempeño de los profesores.
- Presidir Consejos Técnicos y o administrativos.



CURICÓ
MUNICIPALIDAD
#Unidos



- Liderar y estimular la participación de todos los miembros y estamentos de la unidad Educativa para logara acuerdos y facilitar la toma de decisiones.
 - Supervisión de aula.
 - Favorecer la convivencia y resolver situaciones conflictivas de carácter grave en materia de disciplina de los estudiantes.
-
- **Docentes**
 - Creativo en las prácticas pedagógicas.
 - Respetuoso de si mismo y de los demás
 - Participativo en las actividades de la comunidad educativa -
Mediador de conflictos.
 - Comprometido en el trabajo colaborativo con sus pares.
 - Uso y manejo de TICS.
 - Buen manejo de relaciones interpersonales con sus pares, alumnos y apoderados.
 - Comprometido con el Proyecto Educativo Institucional
 - Capacitado para evaluar de acuerdo a los requerimientos del Marco para la Buena Enseñanza.
 - Presentación personal acorde a su autoridad como formador y ejemplo de vida.
 - Mediador frente a conflictos buscando siempre el bien común.
 - Docente en permanente perfeccionamiento.
 - Responsable, puntual y consecuente con los valores que enseña.



CURICÓ
MUNICIPALIDAD
#Unidos



- **Asistentes de la educación**

- Comprometido con el apoyo en forma permanente en el quehacer educativo.
- Comprometido con el Proyecto Educativo Institucional. - Mediar juiciosamente frente a conflictos entre los estudiantes - Competente para trabajar con alumnos prioritarios.
- Buen trato hacia los estudiantes, apoderados y comunidad educativa.
- Compatibilidad e idoneidad con el cargo que desempeña.

- **Estudiantes**

- Respetuoso consigo mismo y con los demás.
- Solidario con sus semejantes.
- Responsable y comprometido en todo su quehacer diario y entorno natural en que vive.
- Autónomo de acuerdo a su nivel y normas establecidas en el Reglamento Interno de la escuela.
- Creativo y autocrítico frente a los desafíos escolares y de la vida.
- Participativo en todo su quehacer educativo y valórico.
- Estudiante con un sentido de pertenencia de las raíces de su entorno local y cultural.
- Comprometido con el Proyecto Educativo Institucional.
- De sólidos principios valóricos tales como: respeto, perseverancia y disciplina.
- Presentación personal acorde a su calidad de estudiante de una Institución educacional.



- **Apoderados**
- Conocedor y respetuoso de sus deberes y obligaciones para con la escuela en beneficio de su pupilo(a).
- Participativo y comprometido en el proceso de formación educativa e integral de su pupilo(a).
- Respetuoso con los demás, con las normas de conducta de la escuela. -
- Con espíritu solidario con los semejantes e integrantes de la escuela.
- Comprometido con las actividades que se compromete para promover el sello educativo de la escuela.

4. EVALUACIÓN

- Seguimiento y proyecciones

DIMENSIONE	OBJETIVOS	METAS
	ESTRATEGICOS	ESTRATEGICAS
GESTION PEDAGOGICA	Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de pre kínder a sexto año básico, que enriquezcan el trabajo escolar diario, mediante la incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje la integración cultural, en las diferentes asignaturas del currículo, permitiendo aportar a la vida académica de la	100% de los docentes incorporan un despliegue metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas asignaturas del currículo, a través de la integración cultural, vinculándola con los objetivos de aprendizaje del currículo nacional
	escuela, avanzar en la de resultados y fortalecer el aprecio y valoración por las tradiciones culturales y patrimoniales.	durante el año escolar para fomentar la lectura , diversas manifestaciones artísticas , culturales y patrimoniales de manera que enriquezcan y consoliden los resultados de aprendizaje de los estudiantes



CURICÓ
MUNICIPALIDAD

#Unidos



	<p>Lograr fortalecer los procesos de enseñanza en el aula, mediante talleres de reflexión pedagógica, observación de clases, lineamientos metodológicos y didáctico para el desarrollo del pensamiento que permita a los docentes impulsar practicas pedagógicas actualizadas y a los estudiantes la adquisición de las habilidades y conocimientos que les corresponden que aseguren la sustentabilidad del proceso educativo</p>	<p>60 % de los estudiantes fortalecen sus procesos de enseñanza aprendizaje, a partir del acompañamiento y seguimientos a los procesos educativos de gestión curricular de manera que se aseguren resultados de calidad y sustentables en el tiempo</p>
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Fortalecer el logro de los objetivos formativos, mediante un plan de formación que considere las necesidades y problemas formativos de los</p>	<p>El 70 % de los estudiantes del establecimiento destacan por sus aprendizajes formativos intencionados en el PEI y las actitudes promovidas</p>
	<p>estudiantes del establecimiento</p>	<p>por el currículo a través del</p>
	<p>educacional que aborde el respeto, responsabilidad, resolución de conflictos sexualidad, hábitos de vida saludable, participación y valores institucionales para el desarrollo integral y la consolidación del perfil de egreso de nuestros estudiantes</p>	<p>desarrollo del plan de formación integral.</p>

	<p>Mejorar la identidad positiva de la institución promoviendo sistemáticamente el sentido de pertenencia mediante la implementación de lemas, símbolos, ritos, Celebraciones, premiaciones que promuevan los principios y valores de la institución, la articulación y difusión de la historia del establecimiento para la construcción de una identificación distintiva y compartida del PEI que logren movilizar a la comunidad.</p>	<p>El 70% de los miembros de la institución destaca por contar con una identidad positiva y un sentido profundo de pertenencia manifestado en lemas, símbolos, ritos, celebraciones y premiaciones del establecimiento institucionalizadas, exposiciones que logran la identificación con el PEI</p>
<p>LIDERAZGO ESCOLAR</p>	<p>Lograr que los miembros de la unidad educativa compartan y se comprometan con las orientaciones, prioridades y metas educativas mediante una política de perfeccionamiento</p>	<p>70 % del personal de la unidad educativa actualiza su formación profesional y técnica mediante ofertas de perfeccionamiento de acuerdo a las áreas de gestión que se ha asignado por contrato y la</p>

	<p>continuo y la instauración de una cultura de altas expectativas en los estudiantes, docentes y asistentes de la educación para dar cumplimiento del PEI.</p>	<p>instauración de una cultura de altas expectativas que promueve el establecimiento educacional para lograr una cultura laboral positiva y estimulante que beneficie favorablemente los resultados de aprendizaje y formativa de los y las estudiantes</p>
	<p>Mejorar la difusión del Proyecto Educativo Institucional , mediante folletos, página web , charlas agenda escolar, calendarios, durante el año escolar a todos los miembros de la comunidad para garantizar su conocimiento cumplimiento y movilización hacia la mejora continua del establecimiento educacional</p>	<p>70% de los miembros de la unidad educativa toma conocimiento mediante firma de los principales lineamientos del PEI y actúa de acuerdo a lo manifestado y declarado, para movilizar al establecimiento hacia la mejora continua.</p>

GESTION DE RECURSOS	Mejorar la gestión de un recurso humano calificado, estimulado y comprometido, considerando las necesidades y sello educativo del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente mediante una selección a	70 % del recurso humano del establecimiento manifiesta en su quehacer diario en la escuela su compromiso con el PEI, asumiendo sus responsabilidades en el cumplimiento de sus competencias funcionales
----------------------------	--	---

	base de cumplimiento de metas y compromisos institucionales, que apoyen la gestión educativa para el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos de los estudiantes	y conductuales consensuadas en el proceso de selección al inicio del año escolar y en constante evaluación por parte de la dirección que permita contar con un recurso humano que apoye la gestión escolar.
--	---	---

	<p>Mejorar el logro de los objetivos académicos y formativos mediante la implementación de un sistema de adquisición de recursos educativos, materiales, servicios e insumos suficientes, para el tratamiento curricular, el desarrollo de los talleres extra escolares, las necesidades de los estudiantes y docentes para contar con el equipamiento, condiciones de seguridad e instalaciones necesarias para facilitar el desarrollo integral y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>100% de la adquisición de los recursos educativos, materiales e insumos suficientes requeridos está disponible para el desarrollo del tratamiento curricular, talleres extraescolares u otra instancia de aprendizajes del establecimiento mediante un sistema que facilita su uso, la organización y el préstamo, durante el año escolar, permitiendo contar con una gestión del recurso ordenada y facilitadora del aprendizaje.</p>
<p>GESTION DE RESULTADOS</p>	<p>Mejorar significativamente los aprendizajes de los alumnos de 1° a 6° año básico en lenguaje y comunicación.</p>	<p>Lograr que el 70% de los estudiantes de 1° a 6° básico alcancen niveles de logro medio alto y alto en la asignatura de lenguaje y comunicación</p>
	<p>Mejorar significativamente los aprendizajes de los</p>	<p>Lograr el 70% de los estudiantes de 1° a 6° básico alcance niveles de</p>



CURICÓ
MUNICIPALIDAD
#Unidos



	alumnos de 1° a 6° año básico en matemáticas	logro medio alto y alto en la asignatura de matemáticas
--	---	---



CURICÓ
MUNICIPALIDAD
#Unidos

